

PLAN DE MEJORA

CURSO 2025/26

1. OBJETIVOS PROPIOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA CONTINUIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

La definición de los siguientes objetivos estará encaminada hacia la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo.

1) Consolidar los logros alcanzados en el Plan de Convivencia, mediante la prevención y la actuación rápida y eficaz de las medidas acordadas.

El clima de trabajo es fundamental para la consecución de cualquier otro objetivo. Y un ambiente distendido, sin tensiones, es importante para lograr aquel. La acción tutorial, las comisiones de convivencia y los servicios de guardia del profesorado son los tres pilares sobre los que se asienta nuestro modelo preventivo. Y la disponibilidad del equipo directivo, así como los buenos canales de comunicación con la familia, es la base de una actuación rápida y eficaz.

El estado de limpieza del centro debe tener una mención especial para crear un clima idóneo de trabajo. Está demostrado que la agresividad disminuye en los lugares limpios y ordenados, incrementándose el respeto por el material y el entorno, en el que podríamos incluir el Medio Ambiente.

Actuaciones

- Acción tutorial: Información – Reflexión – Cartelería con normas básicas.
- Crear comisiones de convivencia en cada grupo a fin de detectar conflictos, tensiones, acoso... con calendario de reuniones.
- Recordar las funciones del profesorado de guardia, ampliando su presencia en los pasillos.
- Fomentar e incentivar la limpieza y el cuidado de las aulas y demás zonas comunes (exteriores e interiores) y proponer una encuesta sobre el grado de satisfacción.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- | | |
|---|------------|
| • Carteles elaborados: 100% grupos de ESO | Anual |
| • Nº de reuniones de las comisiones de convivencia ≥ 2 al trimestre | Trimestral |
| • Nº de partes de incidencia: $\pm 10\%$ curso anterior | Anual |
| • Grado de satisfacción en limpieza del alumnado y del profesorado > 7 sobre 10 | Trimestral |

Observaciones

- En el número de partes de incidencia, el doble signo se debe a que la situación actual es tan buena que realmente tiene sentido establecer este margen.

2) Favorecer la reflexión y el análisis crítico, para descubrir las necesidades de mejora.

Cuando creemos que todo marcha bien, al igual que cuando todo está tan mal que no tiene remedio, adoptamos una actitud conformista (derrotista) ante la situación, y no pensamos que todo evoluciona, y que hay que adaptarse a los cambios, mejorando, en la medida de nuestras posibilidades, los resultados anteriores.

La reflexión, el análisis crítico y el diálogo entre todos los miembros de la comunidad educativa, compartiendo experiencias y diferentes puntos de vista sobre distintos aspectos educativos, son los elementos que mantienen vivo un centro, la fuente de donde nacen proyectos innovadores para cualquier tipo de mejora.

Actuaciones

- Realizar encuestas que inviten a la reflexión por parte de los diferentes sectores educativos, extraer conclusiones y plasmarlas en la Memoria de Autoevaluación.
- Convocar reuniones para el debate con diferentes propuestas y sugerencias.
- Establecer nuevos objetivos a lograr y las vías para plantear propuestas de mejora.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- | | |
|--|-------|
| • Valoración de las encuestas $\geq 80\%$ | Anual |
| • Realización de debates ≥ 3 | Anual |
| • Número de propuestas por debate ≥ 2 | Anual |

Observaciones

- Es obvio que estas actuaciones se deben realizar de forma cíclica a lo largo del tiempo. Y, aunque se considere el final de ciclo en noviembre, con idea de incluir nuevos planes de mejora en el Plan de Centro, la idea es que se siga trabajando a lo largo del año.
- Las encuestas y los debates se realizarán a distintos niveles: ETCP, áreas, departamentos, claustro, alumnado y familias. Pero realmente esto enlaza con el siguiente objetivo/finalidad.

3) Mejorar la eficacia del tránsito entre las etapas educativas: EP-ESO y ESO-Bach., primer paso para mejorar los porcentajes de promoción y titulación.

Debemos considerar esta mejora como el primer paso para terminar con éxito la etapa educativa que se inicia. Y dada su importancia, merece un objetivo específico, aunque también se podría considerar que el Programa de Tránsito forma parte de la Atención a la Diversidad. En sí, este objetivo tiene una proyección particular en la promoción y titulación del alumnado, especialmente en Bachillerato, donde nuestros resultados están más bajos y están más limitadas las medidas organizativas y curriculares.

Actuaciones

- Reuniones de profesorado con los distintos centros de Primaria y Secundaria adscritos a nuestro centro y con el IES Antonio Galán Acosta.
- Visita de alumnos de los Centros de Primaria del municipio a nuestro centro.
- Visita orientativa de nuestros alumnos de 1º de ESO a sus antiguos centros.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- | | |
|---|-------|
| • Promoción del alumnado de 1º de ESO $> 90\%$ | Anual |
| • Promoción del alumnado de 1º de Bachillerato $> 90\%$ | Anual |

Observaciones

- Obviamente, con el transcurso de los años, estos porcentajes se harían extensivos a otros niveles y, por último, a la titulación.
- Las reuniones de profesorado de diferentes centros deben facilitar el intercambio de experiencias, actividades... a lo largo del curso.

4) Conseguir mayor eficacia de las medidas de atención a la diversidad.

La atención a la diversidad de capacidades e intereses del alumnado debe ser una pauta ordinaria de la acción educativa de la enseñanza secundaria, particularmente la obligatoria, y con especial atención a las dificultades de aprendizaje. Para ello, la

normativa en vigor permite a los centros tomar medidas tanto organizativas como curriculares. De la eficacia de estas medidas depende el éxito educativo del alumnado que presenta mayores dificultades de aprendizaje.

Actuaciones

- Mejorar el procedimiento en la detección temprana del alumnado que presente dificultades en su desarrollo y aprendizaje.
- Implementar y mejorar el Plan de Pendientes y el Plan de Repetidores.
- Mejorar los Programas de Refuerzo y el Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- | | |
|--|------------|
| • Nº alumnos con dificultades detectados = 0 después eval. inicial | Trimestral |
| • Nº de estos alumnos que superan materias y curso > 80% | Anual |

Observaciones

- La detección de alumnado con dificultades comenzará por facilitar a los equipos docentes el contenido de los informes de su alumnado, en el mes de septiembre.
- Los nuevos casos detectados serán objeto de medidas de atención a la diversidad, cuyos resultados serán evaluados trimestralmente.
- Superar el curso no implica pasar por imperativo legal, sino habiendo superado las materias mínimas necesarias para promocionar o titular.

5) Fomentar la participación y el trabajo cooperativo en todos los ámbitos.

No es posible lograr mejora alguna sin la colaboración e implicación de todos, y para ello, hay que aprender a trabajar en equipo, de forma cooperativa.

Actuaciones

- Potenciar la realización de sugerencias de toda la comunidad educativa y analizarlas por un equipo creado para tal fin.
- Incentivar la participación responsable mediante el reparto de tareas y la asignación de funciones, incluidas las del delegado/a de aula.
- Determinar áreas de colaboración de los padres en la vida del centro.
- Establecer o mejorar las vías de comunicación con las familias: PASEN, e-mail...
- Potenciar el ABP por niveles.
- Introducción del trabajo cooperativo de forma progresiva y por niveles.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- | | |
|---|-------|
| • Evolución del incremento trimestral de sugerencias: positivo | Anual |
| • Incremento de las funciones a representantes de grupo > 2 | Anual |
| • Nº de padres/madres participantes por nivel > 2 | Anual |
| • Relación Nº total de mensajes/Nº total de alumnos > 25% | Anual |
| • Nº de nuevos grupos de colaboración internos del centro > 2 | Anual |
| • Nº de profesores que utilizan el aprendizaje cooperativo en el aula > 25% | Anual |
| • Nº de ABP por niveles durante el curso $\geq$ 1 | Anual |

Observaciones

Crear un clima de cooperación no es fácil, pues el esfuerzo implica un alto grado de ilusión por mejorar y de sentir que gracias a nuestra contribución formamos parte de un proyecto común que marcha hacia delante.

- De igual forma, la participación no solo se alimenta de sugerencias, sino que es necesario dar una respuesta positiva a las mismas, y asignar tareas de responsabilidad.

6) Mejorar la inclusión en el currículo de los elementos transversales, especialmente los recogidos en los Planes, Programas y Proyectos de nuestro centro.

Los valores y contenidos que forman parte de los múltiples planes, programas y proyectos en los que participa nuestro centro deben ser trabajados desde el mayor número posible de materias y áreas de conocimiento para preparar a nuestro alumnado de cara a asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.

Dichos planes, programas y proyectos son los siguientes:

- Escuela TIC 2.0
- Plan de Salud Laboral y P.R.L.
- Proyectos Centros T.I.C.
- Plan Aldea
- Erasmus +
- Plan Director
- Proyecto Lingüístico de Centro
- Programa de centro bilingüe - Inglés
- Forma joven en el ámbito educativo
- Red Andaluza Escuela: "Espacio de Paz"
- Organización de Bibliotecas Escolares
- Plan de igualdad de género en educación
- Prácticum Grado Maestro y Master en Secundaria
- Prácticas de alumnado universitario en centros bilingües
- Programa Alumnado Ayudante Mediador

Es obvio que interrelacionar todas las materias con dichos planes, o los mismos planes entre sí, sería una tarea muy complicada, pero sí es necesario buscar canales que permitan una mayor interacción entre ellos y facilitar la inclusión en el currículo de las distintas materias de los valores y contenidos que la normativa nos propone como elementos transversales.

De hecho, el desarrollo del Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) está logrando que desde todas las materias y desde otros planes, programas y proyectos se colabore con actividades para alcanzar los objetivos que en él se plantean.

Actuaciones

- Potenciar la contribución a los planes, programas y proyectos, con actividades desde los departamentos, desde las distintas materias y desde otros planes, programas y proyectos.
- Potenciar la realización de actividades interdisciplinares, incluso desde diferentes áreas, donde se trabajen contenidos que tengan puntos en común o vínculos que faciliten la interrelación, como las líneas del tiempo.

Indicadores – Grado de logro

- N° de profesores colaboradores > 50% del claustro
- N° de departamentos colaboradores > 50%
- N° de planes, programas y proyectos implicados > 25%

Seguimiento

Anual
Trimestral
Anual

Observaciones

En estos indicadores no podemos tener en cuenta el PLC, con el que se ha comprometido todo el claustro de profesores, por lo que se considerarían superados los dos primeros indicadores.

- Aunque la producción de actividades pueda ser alta, o baja, resulta más importante medir el nivel de implicación de departamentos y profesores.
- Sería deseable, y en ellos se pondrá especial interés, que planes como el de igualdad o el *Escuela espacio de Paz* fuesen de elección prioritaria.

7) *Impulsar la formación permanente del profesorado.*

Es en el profesorado en quien recae la puesta en práctica de la mayoría de las acciones que conducen al buen funcionamiento del centro y a las mejoras educativas que conllevan una mejora de los resultados. De su formación y actualización dependerá el éxito de su labor.

Actuaciones

- Elaborar una encuesta sobre las inquietudes de innovación y sobre la formación que se posee (también en TICs) y convocar una reunión para entablar un debate de los resultados y crear grupos que compartan experiencias.
- Crear la figura del asesor como referente.
- Proponer cursos de formación en los que participar en grupo.
- Fomentar la puesta en práctica de la formación adquirida.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- | | |
|---|-------|
| • Nº profesores con propuestas > 50% del claustro | Anual |
| • Nº asesores > 2 | Anual |
| • Nº participantes > 50% del claustro | Anual |
| • Nº actividades realizadas > 2 | Anual |

Observaciones

- Comprobar que se superan retos, llevando a la práctica nuevas actividades, que nosotros mismos hemos modelado, es la mejor forma de alcanzar este objetivo.

8) *Minimizar la asfixia burocrática.*

La sociedad en la que estamos inmersos, competitiva y en demanda continua de una mejor cualificación profesional, exige al sistema educativo que se actualice y se adapte a los continuos cambios tanto pedagógicos como tecnológicos, lo que empuja al profesorado a un estado de innovación permanente, más aún cuando continuamente se está cambiando de marco normativo.

Pero, esto forma parte de nuestra profesión, de nuestra elección vocacional. No lo es tanto, el hecho de que todos estos cambios estén acompañados de una sobrecarga burocrática que impide entregarnos por entero a lo que debe ser nuestra labor, la docencia. Paradójicamente, aplicaciones informáticas facilitadas por la Junta de Andalucía, como SENECA, facilitan esta labor, al tiempo que incrementan el número de documentos a elaborar y registrar, en tiempo y forma.

Actuaciones

- Seguir potenciando el uso de las TICs como vía de recogida de información y análisis.

- Editar breves manuales sobre usos concretos de las TICs.
- Potenciar la colaboración en TICs, estableciendo puntos y momentos de apoyo entre compañeros.
- Seleccionar y difundir plantillas para informes, memorias...
- Recoger sugerencias sobre la reducción de la carga burocrática para plantearlas a la Administración.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- | | |
|--|------------|
| • N° profesores que usan las TICs como canal de comunicación > 60% | Trimestral |
| • N° de manuales facilitados > 2 | Anual |
| • N° profesores voluntarios > 2 | Anual |
| • N° de plantillas elaboradas para ser usadas o editadas > 2 | Anual |
| • N° de sugerencias recogidas plasmadas en Memoria Final > 2 | Anual |

Observaciones

- Debido a que resulta complicado abarcar todos los campos de las nuevas tecnologías necesitamos apoyarnos unos a otros y vencer los miedos que tenemos. Por eso consideramos un logro que más del 80% use habitualmente las TICs.
- No se ve razonable que existan muchas sugerencias viables para enviar a la Administración, por lo que algunas de las propuestas serán muy similares.

9) Mejorar la planificación y selección de las actividades complementarias y extraescolares.

Considerando que las actividades complementarias y extraescolares contribuyen a la formación plena del alumnado, se considera necesario mejorar su planificación y selección de manera que aumente el grado de satisfacción y la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.

Actuaciones

- Cumplimentar encuestas mediante las TICs para valorar el grado de satisfacción del alumnado sobre cada actividad extraescolar/complementaria realizada fuera del centro.
- Implicar al alumnado y a sus madres/padres en la gestión, organización y realización de un mayor número de actividades.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- | | |
|--|------------|
| • N° de encuestas realizadas en relación a las actividades > 90% | Trimestral |
| • Grado de satisfacción del alumnado > 8 sobre 10 | Anual |
| • N° de actividades en las que colaboran los padres/madres > 2 | Anual |

Observaciones

- Tal vez sea necesario que el alumnado tome conciencia del significado de actividad complementaria/extraescolar, que, obligatoriamente, no tiene que ser lúdica para valorarla positivamente.

10) Abrir el centro al entorno, potenciando y mejorando las relaciones existentes.

Mantener buenas relaciones con las instituciones, asociaciones, empresas... del entorno siempre es favorable a la formación del alumnado, sobre todo,

porque favorece su inserción en la sociedad. Y en esta línea, seguir apoyando el trabajo de los últimos años para potenciar los intercambios y viajes a otros países europeos.

Actuaciones

- Establecer puntos de encuentro con el profesorado de la Escuela Oficial de Idiomas, para programar actividades de forma conjunta.
- Establecer reuniones con la EOI, de carácter distendido y/o para tratar incidencias.
- Tomar la iniciativa en las colaboraciones con el Ayuntamiento.
- Mejorar la relación con las empresas de la zona, visitándolas y ampliar dicha relación a otras empresas y a otros grupos de alumnos.
- Mantener y renovar los programas europeos de intercambio.
- Divulgar experiencias realizadas para fomentar otras nuevas.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- | | |
|--|-------|
| • Nº de reuniones mantenidas con el profesorado de la EOI > 2 | Anual |
| • Nº de actividades planificadas con Ayuntamiento/Empresas/EOI > 2 | Anual |
| • Renovación de los programas europeos de intercambio: Sí | Anual |
| • Realizar exposiciones de las experiencias > 2 | Anual |

Observaciones

- Durante el primer trimestre existe una gran saturación de trabajo para la mayor parte del profesorado, lo que dificulta en gran medida establecer reuniones o intercambiar experiencias.
- Mantener los programas de intercambio es un gran logro, pues el esfuerzo económico que realizan algunas familias es notable.
- Mejorar las relaciones con el entorno no es fácil, y siempre exige un sobreesfuerzo añadido, pero también es cierto que en este caso la inercia y la experiencia de años anteriores ayuda mucho. Las mejoras pueden provenir de la simple predisposición a mantener buenas relaciones, a estar abiertos a la colaboración y el entendimiento con los demás.

11) Mejorar el tiempo efectivo de docencia directa con el alumnado.

No hay duda que aprovechar adecuadamente el tiempo de docencia directa con el alumnado incide en la mejora de su rendimiento académico. En este sentido, utilizar el tiempo entre clases para lo que realmente está pensado y reducir el absentismo del alumnado, parece ser la forma más efectiva.

Actuaciones

- Recordar asiduamente, al profesorado y al alumnado, la necesidad de ser puntuales.
- Informar por escrito a los tutores del protocolo de absentismo.
- Normalizar los días previos a periodos vacacionales, mediante la colaboración del profesorado y de las familias del alumnado.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- | | |
|--|------------|
| • Porcentaje de absentismo en la semana previa a vacaciones < 8% | Trimestral |
|--|------------|

Observaciones

- El motivo por el cual sólo se utiliza un indicador es debido a que en nuestro centro no se producen casos de absentismo en el que hagan falta poner en marcha los protocolos desde hace bastantes años. Y la primera actuación es una medida de organización y funcionamiento de carácter educativo que trata de que la puntualidad forme parte de nuestro modo de ser.

2. OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA EL CURSO 2025-26

El Plan de Mejora que el centro establece de forma anual, permite establecer una priorización entre los objetivos de nuestro Proyecto Educativo, seleccionando actuaciones, relacionándolas entre sí. Esta priorización de objetivos que nos marca el Plan de Mejora no implica el abandono de unos objetivos por otros, pues muchas de las actuaciones recogidas en el proyecto se llevarán a cabo sin que, necesariamente, se hagan constar en dicho Plan de Mejora.

Así, tras este preámbulo, consideramos que los objetivos seleccionados para, en base a ellos, diseñar tareas que nos permitan alcanzarlos son los que a continuación se destacan, sin que el orden de esta relación determine una mayor priorización.

2. Favorecer la reflexión y el análisis crítico, para descubrir las necesidades de mejora.

La realización de cursos de formación en los centros de trabajo, en los que la mayoría del profesorado esté implicado, nace de una decisión compartida por la mayoría del claustro, es decir, de una reflexión conjunta que, a su vez, conlleva crear un ambiente de trabajo en equipo que favorece el diálogo y el análisis. En el presente curso se han planteado formaciones en torno a la mejora y perfeccionamiento de la competencia digital del profesorado en el ámbito educativo para todo el claustro. De igual forma, la necesidad de potenciar el razonamiento matemático y la educación en valores surge del consenso y puesta en común de los diferentes planes, programas y proyectos del centro.

3. Mejorar la eficacia del tránsito entre las etapas educativas: EP-ESO y ESO-Bach., primer paso para mejorar los porcentajes de promoción y titulación.

La promoción de actividades inclusivas durante los recreos facilita el tránsito entre etapas educativas al ofrecer espacios seguros y acogedores donde el alumnado puede relacionarse, integrarse y adaptarse con mayor facilidad a nuevos entornos. Estas iniciativas contribuyen a reducir la ansiedad ante los cambios, favoreciendo por lo tanto el rendimiento escolar.

4. Conseguir mayor eficacia de las medidas de atención a la diversidad.

La atención a la diversidad de capacidades e intereses del alumnado debe ser una pauta ordinaria de la acción educativa de la enseñanza secundaria, particularmente la obligatoria, y con especial atención a las dificultades de aprendizaje. El Plan de Razonamiento Matemático ha de llevar aparejadas actuaciones que permitan la mejora en la capacidad de razonar y resolver problemas de todo el alumnado independientemente de sus dificultades y carencias.

5. Fomentar la participación y el trabajo cooperativo en todos los ámbitos.

El logro de este objetivo está íntimamente relacionado con la mejora de la eficacia y de la eficiencia de la labor docente, además de mejorar la integración y la implicación en la vida del centro con estímulos, motivaciones, información... La implementación del Plan de Razonamiento Matemático requiere el trabajo cooperativo desde todas las materias para desarrollar no solo competencias matemáticas, sino también habilidades sociales y comunicativas. A través de la resolución conjunta de problemas, el alumnado aprende a escuchar, argumentar, tomar decisiones en grupo y valorar distintas estrategias. De igual forma, cuando el alumnado aprende valores, se muestra más dispuesto a colaborar, escuchar y

ayudar, creando un entorno en el que el aprendizaje es compartido. Además, para educar en valores es necesario la participación y cooperación de todos los sectores de la comunidad educativa.

6. *Mejorar la inclusión en el currículo de los elementos transversales, especialmente los recogidos en los Planes, Programas y Proyectos de nuestro centro.*

La educación en valores forma parte, de una manera y otra, de todos los planes, programas y proyectos de nuestro centro. Por ello se trata de forma interdisciplinar con todos ellos. En este curso se ha decidido trabajar sobre “consumo responsable”. Fomentar el consumo responsable y hábitos de vida saludables entre el alumnado es fundamental para su desarrollo integral, ya que les permite tomar decisiones siendo conscientes de que estas tienen un impacto positivo en su salud y en su entorno. Estas actuaciones contribuyen a formar ciudadanos responsables y respetuosos hacia sí mismos, los demás y el medio ambiente.

7. *Impulsar la formación permanente del profesorado.*

La formación permanente del profesorado es un pilar básico en la labor docente para la mejora de resultados, pero su eficacia se potencia cuando, además, existe un alto grado de coordinación y canales para la comunicación y el enriquecimiento mutuo.

9. *Mejorar la planificación y selección de las actividades complementarias y extraescolares.*

Actividades complementarias y extraescolares centradas en educación en valores contribuyen a una formación plena de los miembros de nuestra comunidad. Por ello la selección y planificación de las actividades a realizar se está llevando de forma consensuada dentro de la coordinación de planes, programas y proyectos de manera que aumente el grado de satisfacción y la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.

La integración de todo el alumnado es una de nuestras prioridades, dicha integración ha de estar presente tanto dentro como fuera del aula. Promover actividades inclusivas durante los recreos es esencial para favorecer la participación de todo el alumnado, fortalecer la convivencia y prevenir situaciones de aislamiento. Estas iniciativas permiten crear espacios donde cada estudiante se sienta acogido, valorado y parte activa de la comunidad educativa, reforzando así el respeto y la inclusión.

10. *Abrir el centro al entorno, potenciando y mejorando las relaciones existentes.*

Las magníficas relaciones con las instituciones, asociaciones y empresas del entorno favorecen la formación integral de nuestro alumnado. Con la ayuda de todas ellas lograremos con éxito educar en valores a nuestros alumnos y alumnas con el desarrollo de las acciones propuestas.

11. *Mejorar el tiempo efectivo de docencia directa con el alumnado.*

La formación continua del profesorado es clave para optimizar el tiempo de docencia directa con el alumnado, ya que permite incorporar metodologías activas, recursos innovadores y estrategias más eficaces. Estar al día en los avances pedagógicos y tecnológicos mejora la planificación y organización de las clases, lo que redundará en una enseñanza más adaptada a las necesidades del alumnado. De



este modo, se favorece el aprovechamiento del tiempo en el aula, logrando un aprendizaje más significativo y eficiente.

PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO 2025-26

El plan de mejora para el curso 2025/26 incluye las siguientes propuestas de mejora:

Propuesta de mejora 1

1.-Definición de la propuesta: Desarrollo y perfeccionamiento de la Competencia Digital del profesorado y promoción de metodologías STEAM en el aula (2, 7 y 11).

2.- Ejecución de la propuesta de mejora:

Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Formación nuevas pizarras digitales	Formar a todo el profesorado en el uso de las nuevas pizarras digitales	Coordinadora TDE	Septiembre
Capacitación Técnica de Aulas Digitales Interactivas	Formar a la coordinadora TDE en el funcionamiento de las Aulas Digitales Interactivas	Junta de Andalucía	Octubre
Formación Técnica de Aulas Digitales Interactivas	Formar al profesorado en el funcionamiento de las Aulas Digitales Interactivas	Coordinadora TDE	2º Trimestre
Solicitud de la formación	Solicitar alguno de los cursos que se oferten desde el CEP relacionados con la CDD	Todo el profesorado	A lo largo del curso
Solicitud de formación	Solicitar al CEP la realización de un curso en el centro sobre el uso de herramientas digitales	Departamento FEIE	Octubre
Formación	Realizar la formación	Profesorado que solicite la actividad	A lo largo del curso

3.-Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora:

Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Participación en la formación	Controlar la participación del profesorado	Departamento FEIE	Al finalizar cada trimestre
Entrega de tareas	Entregar en el plazo establecido las tareas que se planteen en la formación	Profesorado participante	A Final de curso
Certificación	Comprobar el porcentaje del profesorado que certifica la actividad	Departamento FEIE	A Final de curso

4.-Indicadores de calidad

4.1.- De Proceso:

- Porcentaje de profesorado que participa en la formación. (60%).

4.2.- De resultado:

- Porcentaje de profesorado que certifica. (50% del profesorado participante).
- Grado de satisfacción del profesorado en la encuesta de valoración. (50%).

Propuesta de mejora 2

1.-Definición de la propuesta: Plan de Razonamiento Matemático (4 y 5).

2.- Ejecución de la propuesta de mejora:

Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Análisis Pruebas Diagnóstico 24/25	Analizar los resultados de Matemáticas de las Prueba de Diagnóstico del curso 24/25	ETCP	Septiembre
Reorganización de la materia de matemáticas bilingüe	Cambiar las matemáticas bilingües de 1º de ESO a 2º y 3º de ESO	Dirección	Septiembre
Organización de desdobles en materias instrumentales	Desdoblar los grupos de 1º de ESO en las materias instrumentales, en particular, en matemáticas	Dirección	Septiembre
Elaboración calendario	Elaborar el calendario de implantación del plan	Profesorado Área Científica	Septiembre-octubre
Selección de materias	Seleccionar las materias para implementar el plan durante el 1º trimestre	Profesorado Área Científica	Septiembre-octubre
Redacción de pautas	Desglosar una serie de pautas para unificar criterios para la implementación del plan a todo el profesorado	Profesorado Área Científica	1º trimestre
Redacción del plan	Redactar el plan para su inclusión en el Plan de Centro y su incorporación a las Programaciones	Profesorado Área Científica	1º trimestre
Incorporación de nuevas materias	Incorporar al plan las materias de áreas no científicas con mayor carga horaria	Profesorado implicado	2º trimestre
Incorporación de resto de materias	Incorporar al plan el resto de materias según los niveles	Profesorado implicado	3º trimestre
Recogida de evidencias	Crear una tarea en classroom para recoger el trabajo realizado por el alumnado	Profesorado implicado	Desde el comienzo de la implementación del plan
Formación	Realizar formación ofertada desde el CEP	Coordinadora del Plan	Todo el curso

3.-Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora:

Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Control de evidencias	Comprobar que se recogen evidencias del trabajo del alumnado a través de classroom	Jefa dpto. matemáticas	Al final de cada trimestre
Análisis de los resultados en las pruebas diagnóstico	Analizar la evolución del indicador de razonamiento matemático con respecto al curso pasado	Dirección	Julio
Análisis de los indicadores homologados	Analizar la evolución del indicador de razonamiento matemático con respecto al curso pasado	Dirección	Julio

4.-Indicadores de calidad

4.1.- De Proceso:

- Número de actividades recogidas en classroom (Al menos 1 por materia y trimestre).

4.2.- De resultado:

- Grado de satisfacción del profesorado en el cuestionario de satisfacción (50%).
- Grado de satisfacción del alumnado en el cuestionario de satisfacción (50%).
- Grado de satisfacción de las familias en el cuestionario de satisfacción (50%).
- Incremento de la puntuación del indicador homologado que evalúa el razonamiento matemático.
- Incremento de la puntuación del indicador que evalúa el razonamiento matemático en las Pruebas de Diagnóstico.

Propuesta de mejora 3

1.- Definición de la propuesta: Recreos Activos (3 y 9).

2.- Ejecución de la propuesta de mejora:

Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Juegos de mesa	Habilitar una zona del patio para juegos clásicos de mesa	Departamento de Fabricación y Montaje	1º trimestre
	Preparar los juegos clásicos	Dpto. de Matemáticas	
Juegos populares	Habilitar una zona del patio para juegos populares pintados en el suelo	Coordinador de Convivencia y Bienestar Social	1º trimestre
Competiciones deportivas	Organizar competiciones deportivas	Departamento de Educación Física	2º y 3º trimestre
Competiciones solidarias	Planificar distintas competiciones deportivas de carácter solidario (fútbol y pimpón)	Departamento de Religión	2º trimestre
	Solicitar colaboración del AMPA		
Cinefórum	Visualizar cortos con el alumnado y posterior debate con los asistentes.	Dpto. de Filosofía	A lo largo del curso
Recreos con arte	Realizar talleres en el aula de dibujo	Dpto. de Dibujo	A lo largo del curso
Decoración de los patios del centro	Realizar pinturas decorativas en las paredes de los patios	Convivencia	A lo largo del curso
Trivial	Realizar competiciones por parejas y niveles	Dpto. de Geografía e Historia	A lo largo del curso

3.- Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora:

Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Valoración de los juegos creados y los patios pintados	Analizar la acogida del alumnado a los juegos planteados y los patios pintados	ETCP	Trimestralmente
	Valorar la participación del alumnado		

Valoración de las competencias, cinefórum, arte y trivial	Analizar la acogida del alumnado a las actividades planteadas	Departamentos implicados	A la finalización de las actividades planteadas
	Valorar la participación del alumnado		

4.- Indicadores de calidad:

4.1. De proceso:

- Números de juegos diferentes planteados en el patio (Al menos 5).
- Número de competiciones diferentes planteadas (Al menos 5).

4.2. De resultado:

- Grado de satisfacción del profesorado en el cuestionario de satisfacción (50%).
- Grado de satisfacción del alumnado en el cuestionario de satisfacción (50%).
- Grado de satisfacción de las familias en el cuestionario de satisfacción (50%).

Propuesta de mejora 4

1.-Definición de la propuesta: Educando en Valores: “Consumo responsable” (5, 6, 9 y 10)

2.- Ejecución de la propuesta de mejora:

Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Toma de decisiones sobre qué valores se trabajarán	Decidir la temática a trabajar	Comisión de Planes y Programas	Octubre
Contacto con instituciones locales que aborden la problemática	Contactar con alguna asociación que trabaje la temática establecida	Comisión de Planes y Programas	Octubre
Información a tutores de 4º ESO	Informar al profesorado implicado de las acciones a realizar con el alumnado	Dpto. de Orientación	1º trimestre
Información a los dos grupos de 4º ESO	Informar al alumnado implicado de las tareas en las que podrán colaborar	Tutores de 4º ESO	1º trimestre
Trabajo interdisciplinar con el alumnado del centro	Trabajar la temática con el alumnado y desde todas las materias	Comisión de Planes y Programas	Todo el curso
Organización de la jornada solidaria	-Preparar material -Pedir artículos para el mercadillo -Visitar la radio para difusión -Diseñar cartelería -Preparar los sorteos -Planificar las competiciones deportivas -Organizar el desayuno solidario	Comisión de Planes y Programas AMPA Alumnado 4ºESO	2º trimestre
Reunión con el AMPA	Coordinar y organizar la aportación del AMPA	Comisión de Planes y Programas	2º trimestre

Realización de la jornada solidaria	Llevar a cabo las diferentes actividades programadas para la jornada.	Comisión de Planes y Programas AMPA Alumnado 4ºESO	3er trimestre
Entrega de la recaudación	Hacer entrega del dinero recaudado tras la celebración de la jornada solidaria a la entidad de la localidad elegida.	Comisión de Planes y Programas	3er trimestre

3.-Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora:

Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Evaluación de los logros conseguidos	Evaluar los logros tras la celebración de la jornada	Comisión de planes y programas	Junio
Evaluación de dificultades encontradas	Evaluar las dificultades tras la celebración de la jornada solidaria	Comisión de planes y programas	Junio
Evaluación del trabajo interdisciplinar con el alumnado del centro	Evaluar las actividades realizadas desde las diferentes materias	Comisión de planes y programas	Junio

4.-Indicadores de calidad

4.1. De proceso:

- Número de grupos que participan en actividades alusivas a la temática trabajada (75%).
- Número de departamentos que preparan actividades relacionadas con la temática (50%).
- Número de grupos que visitan el mercadillo solidario (75%).

4.2. De resultado:

- Grado de satisfacción del alumnado en la encuesta de valoración (Actividades realizadas para fomentar el consumo responsable) (50%).
- Grado de satisfacción del profesorado en la encuesta de valoración (Actividades realizadas para fomentar la Igualdad) (50%).